

## **Regelingen voor voortgang en overgang tijdens de leerloopbaan Schooljaar 2016-2017**

### **Inleiding**

Iedere leerling doorloopt de schoolperiode op zijn of haar eigen manier. Het proces van keuzes maken in leerniveau en uiteindelijk vervolgopleiding en beroep noemen we een leerloopbaan. Binnen deze loopbaan zijn in de onderbouw (alle klassen 1 en 2 mavo, havo, vwo en derde klassen havo en vwo) enkele belangrijke beslissingen te nemen.

In het daltononderwijs wordt de leerling zelf in staat gesteld om keuzes te maken voor een passende en haalbare leerweg. Ouders en de school (mentor) hebben hierin een belangrijke ondersteunende rol. Het gaat hierbij om de bepaling van het *niveau* en de *vervolgrichting* (sector of profiel).

Op onze site en in de schoolgids staat een leerroute klimrek: daarin is te zien welke leerloopbanen er mogelijk zijn op Helen Parkhurst. De uitleg hieronder is bedoeld om meer informatie te geven over de normen die wij hanteren bij het bevorderen van leerlingen. De mentoren en LOB-coördinatoren van de school kunnen ingaan op meer specifieke vragen.

### **De plaatsing in klas 1**

Elke leerling die naar het voortgezet onderwijs gaat krijgt een Schooladvies. In Almere is afgesproken dat het Schooladvies het niveau aangeeft dat de leerling zeker aan kan. Dit Schooladvies is gebaseerd op de toetsgegevens in het Leerling Volg Systeem (LVS) voor spelling, rekenen en begrijpend lezen van groep 6, 7 en 8.

Soms kan de basisschool aan het voortgezet onderwijs voorstellen om de leerling in een klas met een hoger niveau te plaatsen. Dit wordt Klasplaatsingsvoorstel genoemd. Dit Klasplaatsingsvoorstel is dus géén Schooladvies, want op basis van de LVS toetsgegevens is het niet zeker dat de leerling dit niveau aan kan. Het Klasplaatsingsvoorstel daagt de leerling uit en biedt de leerling de kans om gebruik te maken van 'het voordeel van de twijfel'. In Almere is afgesproken dat de leerling wordt geplaatst in de klas die overeenkomt met het Klasplaatsingsvoorstel.

### **De overgangsnormen als meetlat**

Iedere school hanteert normen om te bepalen of een leerling 'op koers' zit of niet. Het is mogelijk en soms nodig dat een leerling voor een ander niveau kiest. Dit is afhankelijk van de toetsresultaten, het advies dat leerlingen zichzelf geven (we noemen dat het zelfadvies) en het oordeel van docenten na bespreking in de voortgangsvergadering. Iedere verandering in de leerloopbaan gaat gepaard met gesprekken, waarbij ook gekeken wordt naar bijzondere omstandigheden.

### **Doubleren/zakken**

Voor alle leerjaren geldt dat twee keer doubleren (of zakken) in hetzelfde leerjaar niet is toegestaan.

## Hoofdlijnen binnen het bepalen van de leerloopbaan

### **Algemeen**

Het proces om de leerloopbaan van leerlingen te bepalen kent drie fasen:

- 1 de *voortgangsfase* met daarin voorlopige zelfadviezen, voortgangsrapportages, voortgangsvergaderingen en verbetervoorstellen,
- 2 de *beslisfase* met het definitieve zelfadvies, de determinatievergadering en het tekenen van de keuzekaart,
- 3 de definitieve *formele bevordering* aan het eind van het schooljaar met een beslismoment.

### **1 Voortgangsfase**

In klas 1 krijgen de leerlingen en ouders aan het begin van het schooljaar een individueel kennismakingsgesprek met de mentor(en) waarin wordt besproken wordt op welk niveau de leerling aan de slag gaat.

De leerlingen werken op Helen Parkhurst met leerlijnen voor ieder vak. In een leerlijn staan de leerdoelen voor een bepaalde periode omschreven. Elke periode duurt 6 weken in de onderbouw (klas 1 en 2) en 12 weken in de bovenbouw (klas 3 e.v.).

We werken met een systeem waarbij leerlingen meteen gericht in een mavo-klas, een havo-klas of een vwo-klas worden geplaatst. Een leerling op mavo-niveau kan kiezen voor een betaklas of een gewone mavo-klas. Een leerling op havo- of vwo-niveau kan kiezen voor een technasiumklas of een gewone havo- of vwo-klas

Voorafgaand aan elke voortgangsvergadering van docenten vult een leerling een 'voorlopig zelfadvies' in. In elk zelfadvies staat de vraag centraal; *naar welk niveau (en in welke richting) zou ik het beste kunnen doorstromen in de bovenbouw?*

De docenten bekijken daarna in de vergadering of zij het eens of oneens zijn met het advies dat de leerling zichzelf geeft. In het geval van oneens geven zij tips mee aan de mentor voor de vakken waar de leerling onvoldoende staat. De mentor gaat dan met leerling en ouders in gesprek over de uitslag. Daarna stelt de leerling voor maximaal vier vakken een verbeterplan op. Met dit verbeterplan gaat de leerling aan de slag om te proberen in de volgende periode het gewenste niveau te laten zien. Bij elke volgende voortgangsrapportage wordt deze procedure herhaald. Deze gegevens worden vastgelegd in het dossier.

### **2 Beslisfase**

In klas 2mavo en klas 3havo en 3vwo stellen de leerlingen een definitief zelfadvies op voor hun leerloopbaan. Zij hebben daarmee zichzelf geadviseerd voor het niveau mavo, havo of vwo en een richting (sector of profiel). De docenten bepalen weer in de vergadering of zij het eens of oneens zijn met het zelfadvies.

Als de docenten het niet eens zijn met het zelfadvies, volgt een schooladvies dat wordt besproken met de ouders en de leerling. Leerling en ouders kunnen het verzoek doen om te mogen doubleren. Eventueel kan een Eigen Risico-verklaring worden getekend. De 'eigen risico verklaring' houdt in dat een leerling in de onderbouw eenmaal de gelegenheid krijgt om af te wijken van het schooladvies vanuit de docentenvergadering. Daar zijn wel voorwaarden aan verbonden.

Na de (eventuele) gesprekken maken de leerlingen een definitieve beslissing door middel van het invullen en ondertekenen van de *keuzekaart*. Middels deze keuzekaart wordt aangegeven welk niveau, welke richting en welke (keuze)vakken de leerling gaat volgen.

### **3 Formele bevordering**

Aan het einde van elke periode in het schooljaar worden de cijfers vastgesteld. Cijfers kunnen later niet worden ingehaald. Uitzonderingen zijn ter beoordeling aan de docentenvergadering en afdelingsleider.

Periodecijfers worden op één decimaal afgerond, rapportcijfers worden op hele cijfers afgerond en zijn een voortschrijdend gemiddelde van alle cijfers die in een schooljaar zijn behaald. Bij de overgangsvergadering in juni vindt de formele bevordering plaats naar de volgende klas. Alle leerlingen worden dan besproken.

Bij de leerlingen die in april hun 'eigen risico' hebben ingezet, wordt bekeken of de eindresultaten alsnog voldoende zijn voor bevordering. Als de leerling bevorderbaar is, vervalt het eigen risico. Als de leerling nog steeds niet bevorderbaar is, volgt een advies van de vergadering.

Leerlingen die bij het eindrapport bevorderbaar zijn op een hoger niveau kunnen op dat hogere niveau doorstromen.

#### **Bespreekgevallen**

- Het gemiddelde is (net) niet behaald of er staat één onvoldoende teveel: men bespreekt in de voortgangsvergadering de kans tot succes volgend jaar,
- er staat een 3 of lager op de eindlijst en leerling heeft verder een rapport waarmee deze naar het volgende leerjaar kan. Door hard werken valt de 3 wellicht op te halen en zal de situatie zich volgend jaar waarschijnlijk niet meer voordoen. In dat geval kan de leerling soms toch worden bevorderd,
- er staat een 3 of lager op de eindlijst en leerling heeft verder een rapport waarmee deze naar het volgende leerjaar kan. Door hard werken valt de 3 wellicht op te halen, maar men denkt dat de situatie zich volgend jaar weer voordoet wegens onvoldoende inzet. In dat geval wordt het soms toch doubleren,
- er wordt niet aan het vereiste gemiddelde voldaan, maar er zijn niet teveel onvoldoendes en geen tekortpunten. De docentenvergadering kan dan besluiten tot een extra taak (als de leerling onvoldoende inzet heeft getoond) of herexamen. De vergadering beslist voor welk vak een compensatiepunt gehaald moet worden,
- de herkansing wordt op de dag die in de jaarplanning staat afgenomen en een extra taak wordt ingeleverd op de datum die de vakdocent heeft vastgesteld,
- in het algemeen: ondanks een te laag gemiddelde kan de vergadering toch besluiten een leerling te bevorderen.

#### **Bijzondere bespreekgevallen**

- Vooraf stemt de vergadering of de leerling als bijzonder geval besproken mag worden. Er is bij de leerling dan sprake van bijzondere omstandigheden zoals: ziekte, belemmering door familie- omstandigheden of sociaal- emotionele problematiek. De mentor geeft vooraf een toelichting/motivatie. Op basis van deze toelichting wordt er gestemd voor bijzonder geval of niet,
- elke vakdocent heeft bij stemming één stem. Als de stemmen staken, geeft afdelingsleider uitsluitsel.

### **Overgangsherkansing**

Er bestaat een mogelijkheid om een leerling die niet voldoet aan de overgangsregeling één extra kans te geven om een toets te herkansen om daarmee alsnog te voldoen aan de overgangsregeling. Deze extra kans wordt alleen gegeven als de voortgangsvergadering er voldoende vertrouwen in heeft dat de leerling kans van slagen heeft in het volgende schooljaar.

### **Zomerschool/zomertaak**

Op advies van de docentenvergadering kan -bij niet voldoen aan de overgangsnorm, maar met perspectief om het volgende schooljaar toch te halen- bij uitzondering een extra taak worden gegeven voor de zomervakantie. Dit is voor maximaal 1 vak waarbij de docentenvergadering de vaststelt voor welk vak de taak gegeven wordt.

De taak kan op twee manieren worden uitgevoerd:

1. In de zomerschool, die plaatsvindt in de eerste week van de schoolvakantie werkt de leerling aan het aangewezen vak, welke afgesloten wordt met een toets;
2. De taak wordt door de leerlingen zelfstandig in de zomervakantie uitgevoerd en altijd direct na de zomervakantie ingeleverd of met een toets afgesloten.

Wordt de taak/toets voldoende afgesloten, dan is de leerling alsnog bevorderd naar het volgende schooljaar.

## **De overgangsnormen van klas 1mavo naar klas 2mavo en klas 2mavo naar klas 3mavo**

### Ten eerste (eerste eis)

Bij alles voldoende	= bevorderd
Bij 1 vijf en alle overige cijfers voldoende	= bevorderd
Bij 2 vijven en een gemiddelde van 5,5	= bevorderd
Bij 3 vijven en een gemiddelde van 5,5	= bevorderd
Bij 1 vier en een gemiddelde van 5,5	= bevorderd
Bij 1 vijf en 1 vier en een gemiddelde van 5,5	= bevorderd

*In alle andere situaties voldoet de leerling niet aan de eerste eis.*

### Ten tweede (tweede eis)

Voor het vak Nederlands dient minimaal een 5,0 behaald te worden.

### Ten derde (derde eis)

Alle vakken zijn af, dus geen gaten in de (rapport)lijst, bij welk vak dan ook.

### Algemeen

Voor elke leerling die niet voldoet aan de hierboven gestelde eisen geldt dat hij/zij wordt besproken in het docententeam. Zie hiervoor de afspraken op pagina 3 van dit document bij (bijzondere) bespreekgevallen.

Bij het niet voldoen aan de overgangsnormen wordt samen met leerling en ouders/verzorgers bekeken of een herhaling van het leerjaar gewenst is (op basis van het advies van de vergadering), of dat het beter is om af te stromen.

Op het moment dat een leerling tijdens een periode in het schooljaar op 'niet bevorderen' staat, wordt een plan van aanpak opgesteld. In dit plan staat helder beschreven aan welke ontwikkel-/verbeterpunten de leerling moet gaan werken en op welke wijze deze punten beoordeeld worden. Ook is duidelijk wanneer aan deze verbeterpunten voldaan moet zijn.

## **De overgangsnormen van klas 1havo/vwo naar klas 2havo/vwo en klas 2havo/vwo naar klas 3havo/vwo**

### Ten eerste (eerste eis)

Bij alles voldoende	= bevorderd
Bij 1 vijf en alle overige cijfers voldoende	= bevorderd
Bij 2 vijven en een gemiddelde van 6,0	= bevorderd
Bij 3 vijven en een gemiddelde van 6,0	= bevorderd
Bij 1 vier en een gemiddelde van 6,0	= bevorderd
Bij 1 vijf en 1 vier en een gemiddelde van 6,0	= bevorderd

*In alle andere situaties voldoet de leerling niet aan de eerste eis.*

### Ten tweede (tweede eis)

Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde mag tezamen één onvoldoende behaald worden. Deze onvoldoende mag niet lager zijn dan het cijfer 5.

### Ten derde (derde eis)

Alle vakken zijn af, dus geen gaten in de (rapport)lijst, bij welk vak dan ook.

### Algemeen

Voor elke leerling die niet voldoet aan de hierboven gestelde eisen geldt dat hij/zij wordt besproken in het docententeam. Zie hiervoor de afspraken op pagina 3 van dit document bij (bijzondere) bespreekgevallen.

Bij het niet voldoen aan de overgangsnormen wordt samen met leerling en ouders/verzorgers bekeken of een herhaling van het leerjaar gewenst is (op basis van het advies van de vergadering), of dat het beter is om af te stromen.

Op het moment dat een leerling tijdens een periode in het schooljaar op 'niet bevorderen' staat, wordt een plan van aanpak opgesteld. In dit plan staat helder beschreven aan welke ontwikkel-/verbeterpunten de leerling moet gaan werken en op welke wijze deze punten beoordeeld worden. Ook is duidelijk wanneer aan deze verbeterpunten voldaan moet zijn.

## **De overgangsnormen van klas 3mavo naar klas 4mavo**

### Ten eerste (eerste eis)

Bij alles voldoende	= bevorderd
Bij 1 vijf en alle overige cijfers voldoende	= bevorderd
Bij 2 vijven en een gemiddelde van 5,5	= bevorderd
Bij 1 vier en een gemiddelde van 5,5	= bevorderd

*In alle andere situaties voldoet de leerling niet aan de eerste eis.*

### Ten tweede (tweede eis)

Voor het vak Nederlands dient minimaal een 5,0 behaald te worden.

### Ten derde (derde eis)

1. Kunstvakken 1 en BO wordt in het derde leerjaar afgerond met een beoordeling “voldoende” of “goed”.
2. Twee praktische opdrachten zijn voldoende of goed afgesloten.
3. Alle vakken zijn af, dus geen gaten in de (rapport)lijst, bij welk vak dan ook.

### Algemeen

Voor elke leerling die niet voldoet aan de hierboven gestelde eisen geldt dat hij/zij wordt besproken in het docententeam. Zie hiervoor de afspraken op pagina 3 van dit document bij (bijzondere) bespreekgevallen.

Bij het niet voldoen aan de overgangsnormen wordt samen met leerling en ouders/verzorgers bekeken of een herhaling van het leerjaar gewenst is (op basis van het advies van de vergadering), of dat het beter is om af te stromen.

Op het moment dat een leerling tijdens een periode in het schooljaar op ‘niet bevorderen’ staat, wordt een plan van aanpak opgesteld. In dit plan staat helder beschreven aan welke ontwikkel-/verbeterpunten de leerling moet gaan werken en op welke wijze deze punten beoordeeld worden. Ook is duidelijk wanneer aan deze verbeterpunten voldaan moet zijn.

## De overgangsnormen van klas 3havo naar klas 4havo

### Ten eerste (eerste eis)

Bij alles voldoende	= bevorderd
Bij 1 vijf en alle overige cijfers voldoende	= bevorderd
Bij 2 vijven en een gemiddelde van 6,0	= bevorderd
Bij 3 vijven en een gemiddelde van 6,0	= bevorderd*
Bij 1 vier en een gemiddelde van 6,0	= bevorderd
Bij 1 vijf en 1 vier en een gemiddelde van 6,0	= bevorderd

\*Maximaal twee vijven in het pakket van keuze.

*In alle andere situaties voldoet de leerling niet aan de eerste eis.*

### Ten tweede (tweede eis)

Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde mag tezamen één onvoldoende behaald worden. Deze onvoldoende mag niet lager zijn dan het cijfer 5.

Wanneer het vak wiskunde geen deel uitmaakt van het vakkenpakket, mag er bij de vakken Nederlands en Engels één onvoldoende behaald worden. Deze onvoldoende mag niet lager zijn dan het cijfer 5.

### Ten derde (derde eis)

Alle vakken zijn af, dus geen gaten in de (rapport)lijst, bij welk vak dan ook.

### Algemeen

Voor elke leerling die niet voldoet aan de hierboven gestelde eisen geldt dat hij/zij wordt besproken in het docententeam. Zie hiervoor de afspraken op pagina 3 van dit document bij (bijzondere) bespreekgevallen.

Bij het niet voldoen aan de overgangsnormen wordt samen met leerling en ouders/verzorgers bekeken of een herhaling van het leerjaar gewenst is (op basis van het advies van de vergadering), of dat het beter is om af te stromen.

Op het moment dat een leerling tijdens een periode in het schooljaar op 'niet bevorderen' staat, wordt een plan van aanpak opgesteld. In dit plan staat helder beschreven aan welke ontwikkel-/verbeterpunten de leerling moet gaan werken en op welke wijze deze punten beoordeeld worden. Ook is duidelijk wanneer aan deze verbeterpunten voldaan moet zijn.



## De overgangsnormen van klas 3vwo naar klas 4vwo

### Ten eerste (eerste eis)

Bij alles voldoende	= bevorderd
Bij 1 vijf en alle overige cijfers voldoende	= bevorderd
Bij 2 vijven en een gemiddelde van 6,0	= bevorderd
Bij 3 vijven en een gemiddelde van 6,0	= bevorderd*
Bij 1 vier en een gemiddelde van 6,0	= bevorderd
Bij 1 vijf en 1 vier en een gemiddelde van 6,0	= bevorderd

\*Maximaal twee vijven in het pakket van keuze.

*In alle andere situaties voldoet de leerling niet aan de eerste eis.*

### Ten tweede (tweede eis)

Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde mag tezamen één onvoldoende behaald worden. Deze onvoldoende mag niet lager zijn dan het cijfer 5.

### Ten derde (derde eis)

Alle vakken zijn af, dus geen gaten in de (rapport)lijst, bij welk vak dan ook.

### Algemeen

Voor elke leerling die niet voldoet aan de hierboven gestelde eisen geldt dat hij/zij wordt besproken in het docententeam. Zie hiervoor de afspraken op pagina 3 van dit document bij (bijzondere) bespreekgevallen.

Bij het niet voldoen aan de overgangsnormen wordt samen met leerling en ouders/verzorgers bekeken of een herhaling van het leerjaar gewenst is (op basis van het advies van de vergadering), of dat het beter is om af te stromen.

Op het moment dat een leerling tijdens een periode in het schooljaar op 'niet bevorderen' staat, wordt een plan van aanpak opgesteld. In dit plan staat helder beschreven aan welke ontwikkel-/verbeterpunten de leerling moet gaan werken en op welke wijze deze punten beoordeeld worden. Ook is duidelijk wanneer aan deze verbeterpunten voldaan moet zijn.

## **De overgangsnormen van 4havo naar 5havo, van 4vwo naar 5vwo en van 5vwo naar 6vwo**

### Ten eerste (eerste eis)

Bij alles voldoende	= bevorderd
Bij 1 vijf en alle overige cijfers voldoende	= bevorderd
Bij 2 vijven en een gemiddelde van 6,0	= bevorderd
Bij 1 vier en een gemiddelde van 6,0	= bevorderd
Bij 1 vijf en 1 vier en een gemiddelde van 6,0	= bevorderd

*In alle andere situaties voldoet de leerling niet aan de eerste eis.*

### Ten tweede (tweede eis)

Voor vwo geldt:

Voor de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen mag tezamen één onvoldoende behaald worden. Deze onvoldoende mag niet lager zijn dan het cijfer 5.

Wanneer het vak wiskunde geen deel uitmaakt van het vakkenpakket, mag er bij de vakken Nederlands, Engels en rekenen één onvoldoende behaald worden.

Deze onvoldoende mag niet lager zijn dan het cijfer 5.

Voor havo geldt:

Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde mag tezamen één onvoldoende behaald worden.

Deze onvoldoende mag niet lager zijn dan het cijfer 5.

Wanneer het vak wiskunde geen deel uitmaakt van het vakkenpakket, mag er bij de vakken Nederlands en Engels één onvoldoende behaald worden.

Deze onvoldoende mag niet lager zijn dan het cijfer 5.

### Ten derde (derde eis)

1. Een leerling heeft vier colleges in de Studium Generale week gevolgd of hiervoor een vervangende opdracht afgerond.
2. Een leerling rondt in 4havo of in 4vwo of 5vwo zijn AEL af.
3. CKV wordt in het vierde leerjaar afgerond met een beoordeling "voldoende" of "goed".

### Ten vierde (vierde eis)

Als de rekentoets in 4havo of 5vwo met een 5 of lager is beoordeeld, maakt de leerling in samenspraak met de mentor(en) een plan om in het examenjaar de rekentoets voldoende te kunnen maken. Het initiatief hiervoor ligt bij de leerling.

### Algemeen

Voor elke leerling die niet voldoet aan de hierboven gestelde eisen geldt dat hij/zij wordt besproken in het docententeam. Zie hiervoor de afspraken op pagina 3 van dit document bij (bijzondere) bespreekgevallen.

Bij het niet voldoen aan de overgangsnormen wordt samen met leerling en ouders/verzorgers bekeken of een herhaling van het leerjaar gewenst is (op basis van het advies van de vergadering), of dat het beter is om af te stromen.

Op het moment dat een leerling tijdens een periode in het schooljaar op 'niet bevorderen' staat, wordt een plan van aanpak opgesteld. In dit plan staat helder beschreven aan welke ontwikkel-/verbeterpunten de leerling moet gaan werken en op welke wijze deze punten beoordeeld worden. Ook is duidelijk wanneer aan deze verbeterpunten voldaan moet zijn.

## **De overgangsnormen van klas 4mavo naar klas 4havo**

Onderstaande overgangsnorm geldt wanneer de leerling het mavo-examen, met een zevende vak, positief heeft afgerond.

### Ten eerste (eerste eis)

Bij alles voldoende en een gemiddelde van 6,8 = bevorderd  
Bij 1 vijf en een gemiddelde van 6,8 = bevorderd  
Bij 2 vijven en een gemiddelde van 6,8 = bevorderd  
Bij 1 vier en een gemiddelde van 6,8 = bevorderd

*In alle andere situaties voldoet de leerling niet aan de eerste eis.*

### Ten tweede (tweede eis)

Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde mag tezamen één onvoldoende behaald worden. Deze onvoldoende mag niet lager zijn dan het cijfer 5.

Wanneer het vak wiskunde geen deel uitmaakt van het vakkenpakket, mag er bij de vakken Nederlands en Engels één onvoldoende behaald worden. Deze onvoldoende mag niet lager zijn dan het cijfer 5.

### Ten derde (derde eis)

Het vakkenpakket van de mavo sluit aan op het profiel van de havo.

### Algemeen

Voor elke leerling die niet voldoet aan de hierboven gestelde eisen geldt dat hij/zij wordt besproken in het docententeam. Zie hiervoor de afspraken op pagina 3 van dit document bij (bijzondere) bespreekgevallen.

## **De overgangsnormen van klas 5havo naar klas 5vwo**

Onderstaande overgangsnorm geldt wanneer de leerling het havo-examen positief heeft afgerond.

### Ten eerste (eerste eis)

Bij alles voldoende en een gemiddelde van 6,8 = bevorderd  
Bij 1 vijf en een gemiddelde van 6,8 = bevorderd  
Bij 2 vijven en een gemiddelde van 6,8 = bevorderd  
Bij 1 vier en een gemiddelde van 6,8 = bevorderd

*In alle andere situaties voldoet de leerling niet aan de eerste eis.*

### Ten tweede (tweede eis)

Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde mag tezamen één onvoldoende behaald worden. Deze onvoldoende mag niet lager zijn dan het cijfer 5.

### Ten derde (derde eis)

Het vakkenpakket van de havo sluit aan op het profiel van het vwo.

### Algemeen

Voor elke leerling die niet voldoet aan de hierboven gestelde eisen geldt dat hij/zij wordt besproken in het docententeam. Zie hiervoor de afspraken op pagina 3 van dit document bij (bijzondere) bespreekgevallen.

Bij het niet voldoen aan de overgangsnormen wordt samen met leerling en ouders/verzorgers bekeken of een herhaling van het leerjaar gewenst is (op basis van het advies van de vergadering), of dat het beter is om af te stromen.

Op het moment dat een leerling tijdens een periode in het schooljaar op 'niet bevorderen' staat, wordt een plan van aanpak opgesteld. In dit plan staat helder beschreven aan welke ontwikkel-/verbeterpunten de leerling moet gaan werken en op welke wijze deze punten beoordeeld worden. Ook is duidelijk wanneer aan deze verbeterpunten voldaan moet zijn.