

datum 26-01-2018
 observator
 docent
 functie
 opleiding Havo
 vak culturele en kunstzinnige vorming
 leerjaar 4
 klas/cluster H47
 leerlingen 17
 aanwezig
 lesuur 4

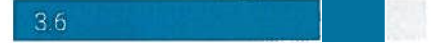
gedeelte van de les
 frontaal/klassikaal
 de les was
 de leerlingen
 waren
 de leerlingen
 werkten

hele les
 meer wel dan niet
 overwegend leraargestuurd
 overwegend actief met de
 lesstof bezig
 meer samenwerkend dan
 individueel

Indicatoren op basis van de Onderwijsinspectie



3. INTERACTIEF WERKEN AAN LEERSTOF-OVERDRACHT



3.1. De leraar activeert voorkennis.



3.2. De leraar deelt zijn deskundigheid in de interactie met de leerlingen.



3.3. De leraar vat de instructie in stappen regelmatig samen of laat dit door leerlingen doen.



3.4. De leraar controleert actief of de leerlingen de uitleg begrepen hebben.



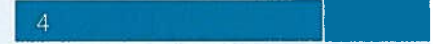
3.5. De leraar maakt gebruik van concrete voorbeelden die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen.



3.6. De leraar activeert leerlingen tot leren door goed naar hen te luisteren en door uitdagende, open vragen te stellen.



3.7. De leraar maakt helder waarom een antwoord goed of fout is en stelt leerlingen in staat van foutieve antwoorden te leren.



1 2 3 4

4. EFFECTIEVE FEEDBACK OP HET LEERPROCES



4.1. De leraar communiceert met leerlingen over hoe zij hun leertaak kunnen aanpakken.



4.2. De leraar vraagt leerlingen zelf na te denken over de aanpak zodat leerlingen de leertaak meer planmatig gaan benaderen.



4.3. De feedback is meer gericht op vooruitgang van leerlingen dan op correctie.



4.4. De leraar geeft leerlingen complimenten over hun werk.



4.5. De leraar vertelt leerlingen wat zij moeten leren om hun resultaten te verbeteren.



1 2 3 4

5. DIFFERENTIATIE



5.1. De opdrachten en de begeleiding laten zien dat de leraar de les heeft voorbereid op basis van informatie over de leerlingen.



5.2. Leerlingen kunnen op hun eigen niveau werken met individuele leervragen en lesdoelen.



5.3. De leraar geeft leerlingen die dat nodig hebben extra of aanvullende instructie of ondersteuning, zodat iedere leerling in de gelegenheid wordt gesteld te werken aan de basisstof.	4
5.4. De leraar geeft individuele leerlingen die ondersteuning nodig hebben meer en extra oefenmogelijkheden.	3
5.5. De leraar zet leerlingen die minder instructie nodig hebben alvast aan het werk.	n.v.t.
5.6. De leraar geeft leerlingen die meer uitdaging nodig hebben de mogelijkheid om basisstof compacter te verwerken en met verrijkingsstof aan de slag te gaan.	n.v.t.

1 2 3 4

6. PEDAGOGISCH HANDELEN

6.1. De leraar toont positieve, persoonlijke aandacht voor de leerlingen.	4
6.2. De leraar bevordert dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan.	4
6.3. De leraar behandelt alle leerlingen gelijkwaardig.	4
6.4. De leraar zorgt voor een klimaat waarin goed gewerkt kan worden.	4
6.5. De leraar heeft positieve verwachtingen van de leerlingen.	4
6.6. De leraar stelt realistische eisen aan de inzet en prestaties van leerlingen.	4

DALTON Kernwaarden

7. VERANTWOORDELIJKHEID

7.1. De leraar geeft vaak ruimte voor eigen initiatief en inbreng van de leerlingen.	4
7.2. De leraar benoemt vaak zijn/haar vertrouwen in de leerling voor wat betreft verantwoordelijkheid voor gedrag en de sfeer in de groep.	4
7.3. De leraar biedt leerlingen altijd regels en maakt altijd afspraken m.b.t. de vrijheid van keuze en het dragen van verantwoordelijkheid.	4

1 2 3 4

8. SAMENWERKING

4

- 8.1. De leraar heeft samenwerkend leren hoog in het vaandel staan en handelt daarnaar. 4
- 8.2. De leraar heeft de tafels standaard in groepjes staan en verandert dat alleen als dat didactisch noodzakelijk is. 4
- 8.3. De leraar neemt afstand en reflecteert hier aan het einde van een samenwerkingsopdracht goed op. Wisselt tussen de rollen van docent, begeleider en coach. 4

1 2 3 4

9. EFFECTIVITEIT



- 9.1. De leraar stimuleert de leerling om zich aan zijn/haar eigen tijdsplanning te houden. 3
- 9.2. De leraar laat de keuze van werkvorm over aan de leerling. 4
- 9.3. De leraar begeleidt leerlingen bij het kiezen van algemene en persoonlijke doelen die bij hen passen en heeft de doelen van een schooljaar en de eindtermen voor ogen. 3

1 2 3 4

10. ZELFSTANDIGHEID



- 10.1. De leraar laat in eigen planning aan leerlingen zien in welke (delen van lessen) zij eigen keuzes kunnen maken. 3
- 10.2. De leraar heeft goed inzicht in welke leerlingen hun gang kunnen gaan en welke leerlingen sturing nodig hebben, en handelt daarnaar door sommige leerlingen meer los te laten. 3
- 10.3. De leraar bevraagt leerlingen op de voortgang, differentieert per leerling en stelt sturende reflecterende vragen over gemaakte keuzes. 2

Was het ook niet de les voor...

1 2 3 4

11. REFLECTIE



- 11.1. De leraar creëert naast de geplande betekenisvolle momenten ook individuele betekenisvolle momenten. 3
- 11.2. De leraar geeft feedback op de reflectie van de leerlingen en/of verzorgt peer-feedback. 4
- 11.3. De leraar bespreekt met leerlingen hoe de les verliep en wat docent en leerling hebben geleerd. 4