

# Rubrics Daltonkernwaarden Docent in de klas

Helen Parkhurst 2017

## Inhoudsopgave

Verantwoordelijkheid	3
Samenwerking	3
Effectiviteit	4
Zelfstandigheid	4
Reflectie	5

## Verantwoordelijkheid

Geeft beperkt ruimte voor eigen initiatief en inbreng van de leerlingen.	Geeft enigszins ruimte voor eigen initiatief en inbreng van de leerlingen.	Geeft regelmatig ruimte voor eigen initiatief en inbreng van de leerlingen.	Geeft vaak ruimte voor eigen initiatief en inbreng van de leerlingen.
Benoemt nauwelijks zijn/haar vertrouwen in de leerling voor wat betreft verantwoordelijkheid voor gedrag en de sfeer in de groep.	Benoemt soms zijn/haar vertrouwen in de leerling voor wat betreft verantwoordelijkheid voor gedrag en de sfeer in de groep.	Benoemt regelmatig zijn/haar vertrouwen in de leerling voor wat betreft verantwoordelijkheid voor gedrag en de sfeer in de groep.	Benoemt vaak zijn/haar vertrouwen in de leerling voor wat betreft verantwoordelijkheid voor gedrag en de sfeer in de groep.
Biedt leerlingen nauwelijks regels en maakt nauwelijks afspraken m.b.t. de vrijheid van keuze en het dragen van verantwoordelijkheid.	Biedt leerlingen soms regels en maakt soms afspraken m.b.t. de vrijheid van keuze en het dragen van verantwoordelijkheid.	Biedt leerlingen regelmatig regels en maakt regelmatig afspraken m.b.t. de vrijheid van keuze en het dragen van verantwoordelijkheid.	Biedt leerlingen altijd regels en maakt altijd afspraken m.b.t. de vrijheid van keuze en het dragen van verantwoordelijkheid.

## Samenwerking

Werkt incidenteel aan het bevorderen van samenwerking en opdrachten hebben weinig structuur.	Probeert regelmatig samenwerking te bevorderen en biedt daartoe gestructureerde opdrachten aan.	Zet vaak en op structurele wijze samenwerkingsopdrachten in.	Heeft samenwerkend leren hoog in het vaandel staan en handelt daarnaar.
Heeft in principe geen groepjes in het lokaal en laat de tafels alleen in groepjes zetten bij samenwerkingsopdrachten.	Heeft de tafels in groepjes staan, maar vraagt leerlingen regelmatig om ze in rijtjes te zetten.	Heeft de tafels in groepjes staan en verandert dit slechts incidenteel.	Heeft de tafels standaard in groepjes staan en verandert dat alleen als dat didactisch noodzakelijk is.
Heeft de neiging om te sturen, maar is zich hiervan bewust en probeert afstand te nemen.	Heeft de neiging om dicht op het proces te zitten, maar laat in sterke groepjes steeds meer los.	Kan afstand nemen van het proces van de leerlingen, maar verliest hierbij soms ook het zicht op dit proces.	Neemt afstand en reflecteert hier aan het einde van een samenwerkingsopdracht goed op. Wisselt tussen de rollen van docent, begeleider en coach.

## Effectiviteit

Is voorbereid en heeft een tijdsplanning.	Is voorbereid, biedt structuur en houdt zich aan de tijdsplanning.	Kan waar nodig de tijdsplanning loslaten en spreekt leerlingen aan op hun eigen planning.	Stimuleert de leerling om zich aan zijn/haar eigen tijdsplanning te houden.
Zorgt voor een veilig werk- en leerklimaat en is op de hoogte van verschillende werk-vormen.	Zorgt voor een veilig werk- en leerklimaat en zet af en toe een andere werkvorm in.	Helpt leerlingen om zelf een passende werkvorm te kiezen.	Kan de keuze van werkvorm overlaten aan de leerling.
Bepaalt het lesdoel: begint en sluit af met een lesdoel.	Plaatst zijn/haar lesdoel in de lessenserie. Heeft daarbij de doelen van één lessenserie voor ogen.	Heeft de doelen van een trimester voor ogen.	Begeleidt leerlingen bij het kiezen van algemene en persoonlijke doelen die bij hen passen en heeft de doelen van een schooljaar en de eindtermen voor ogen.

## Zelfstandigheid

Biedt in de les(senserie) geen ruimte voor eigen keuzes van leerlingen.	Geeft leerlingen ruimte om thuis of in daltonuren eigen keuzes te maken.	Geeft ook in de les gelegenheid voor leerlingen om eigen keuzes te maken.	Laat in eigen planning aan leerlingen zien in welke (delen van lessen) zij eigen keuzes kunnen maken.
Start de les met een spoorboekje en de leerdoelen. Bespreekt elke les de leerlijn en biedt de leerlingen keuzes aan.	Biedt verschillende routes richting de leerdoelen aan. Dit in gesprek met de leerling(en).	Geeft leerlingen ruimte voor eigen inbreng. Overziet globaal welke leerlingen hun gang kunnen gaan en welke leerlingen sturing nodig hebben.	Heeft goed inzicht in welke leerlingen hun gang kunnen gaan en welke leerlingen sturing nodig hebben, en handelt daarnaar door sommige leerlingen meer los te laten.
Geeft de leerling duidelijk de opdracht om aan het werk te gaan.	Bevraagt leerling op gemaakte keuzes.	Nodigt de leerlingen die meer aandacht nodig hebben uit voor een gesprek over een verantwoording van gemaakte keuzes.	Bevraagt leerlingen op de voortgang, differentieert per leerling en stelt sturende reflecterende vragen over gemaakte keuzes.

## Reflectie

Faciliteert een moment om te reflecteren op een door hem of haar gekozen gebeurtenis.	Legt in de vakplanning vast wanneer er reflectiemomenten zijn in de periode.	Zorgt er voor dat leerlingen per trimester, periode en les op betekenisvolle momenten reflecteren.	Creëert naast de geplande betekenisvolle momenten ook individuele betekenisvolle momenten.
Ziet erop toe dat de leerling de reflectie vastlegt.	Ziet erop toe dat de leerling dit ook vastlegt in de planning van de leerling.	Vraagt om een waardering van de betekenis van het moment van reflectie.	Geeft feedback op de reflectie van de leerlingen en/of verzorgt peerfeedback.
Kijkt samen met de klas terug op het verloop van de les.	Vraagt aan leerlingen feedback op het verloop van de les	Kijkt samen met de klas terug op het leren in de les.	Bespreekt samen met leerlingen hoe de les verliep en wat docent en leerling hebben geleerd.