

Rubrics Daltonkernwaarden Leerling in de klas

Helen Parkhurst 2017

Inhoudsopgave

Verantwoordelijkheid	3
Samenwerking	3
Effectiviteit	4
Zelfstandigheid	4
Reflectie	5

Verantwoordelijkheid

Neemt nauwelijks eigen initiatief en komt nauwelijks met inbreng voor de lesinhoud.	Neemt soms eigen initiatief en komt soms met inbreng voor de lesinhoud.	Neemt regelmatig eigen initiatief en komt met inbreng voor de lesinhoud.	Neemt vaak eigen initiatief en komt vaak met inbreng voor de lesinhoud.
Weet nauwelijks wat van hem of haar wordt verwacht en start bijna niet zelfstandig met taken in en buiten de les.	Weet soms wat van hem of haar wordt verwacht en start soms zelfstandig met taken in en buiten de les.	Weet meestal wat van hem of haar wordt verwacht en start regelmatig zelfstandig met taken in en buiten de les.	Weet altijd wat van hem of haar wordt verwacht en start altijd met taken in en buiten de les.
Kent de regels nauwelijks en houdt zich nauwelijks aan de regels m.b.t. de vrijheid van keuze en het dragen van verantwoordelijkheid.	Kent de regels soms en houdt zich soms aan de regels m.b.t. de vrijheid van keuze en het dragen van verantwoordelijkheid.	Kent de regels regelmatig en houdt zich regelmatig aan de regels m.b.t. de vrijheid van keuze en het dragen van verantwoordelijkheid.	Kent de regels altijd en houdt zich altijd aan de regels m.b.t. de vrijheid van keuze en het dragen van verantwoordelijkheid.

Samenwerking

Weet niet welke rol hij/zij van nature aanneemt.	Is zich bewust van de rol die hij/zij van nature aanneemt.	Herkent verschillende rollen binnen de groep.	Ziet welke rol hij/zij aan moet nemen in een bepaalde groepssamenstelling.
Kan met behulp van materiaal van de docent feedback geven en ontvangen.	Geeft en ontvangt feedback, maar nog niet gestructureerd.	Geeft en ontvangt feedback op een gestructureerde wijze.	Geeft gedetailleerd en opbouwend feedback over product, proces en personen.
Werkt alleen aan eigen aandeel.	Werkt aan eigen aandeel en informeert hoe ver anderen zijn.	Werkt aan eigen aandeel en gaat actief op zoek naar extra bijdrage.	Helpt als expert andere groepen.

Effectiviteit

Weet de planning te vinden en kent de leerdoelen, maar volgt de regels en het plan van de docent.	Maakt een eigen planning met de leerdoelen in zicht, maar houdt voornamelijk de planning van de docent aan.	Maakt een eigen planning aan de hand van de leerdoelen, maar houdt de planning van de docent nog aan en stelt waar nodig bij.	Volgt de eigen planning aan de hand van de leerdoelen, stelt dit zo nodig bij, kan vooruit werken en verdiept zich in de lesstof.
Is zich niet bewust van de tijd die nodig is voor de taak, stelt geen prioriteiten en maakt daardoor geen of verkeerde keuzes.	Is zich wel bewust van de tijd die nodig is voor de taak, maar redt de taak niet binnen de tijd, door verkeerde prioriteiten te stellen.	Is zich goed bewust van de tijd die nodig is voor de taak, door het stellen van de juiste prioriteiten met de hulp van anderen en redt de taak binnen de tijd.	Is zich uitstekend bewust van de tijd die nodig is voor de taak, heeft overzicht, stelt zelf de juiste prioriteiten en houdt tijd over.
Weet niet hoe hij/zij moet leren of welke hulpmiddelen er zijn.	Denkt na over de stappen van leren, houdt vast aan één strategie en weet welke hulpmiddelen hij/zij nodig heeft.	Kent verschillende leerstrategieën en weet welke hulpmiddelen hij/zij nodig heeft.	Kan effectief met eigen leerstrategieën omgaan en gebruikt de benodigde hulpmiddelen doelbewust en effectief.

Zelfstandigheid

Geeft snel op als het niet lukt en probeert het niet nog een keer.	Probeert het nog een keer als het niet lukt.	Probeert naar andere oplossingen te zoeken voordat hij/zij opgeeft.	Is een doorzetter, geeft nooit op, blijft het altijd proberen en neemt verantwoordelijkheid.
Vraagt zelden hulp aan anderen als hij/zij iets niet begrijpt of iets zelf niet kan oplossen.	Vraagt soms hulp aan anderen als hij/zij iets niet begrijpt of zelf iets niet kan oplossen.	Vraagt meestal hulp als hij/zij iets niet begrijpt of iets niet kan oplossen.	Zoekt altijd naar hulp om problemen op te lossen.
Dient alleen het eigenbelang door eigen zaken goed te regelen.	Houdt bij het regelen van allerlei zaken naast eigenbelang soms ook rekening met de belangen van anderen.	Kijkt vaak goed naar de belangen van anderen en vindt het leuk om zaken te regelen voor anderen.	Vindt het belangrijk om betekenisvolle dingen te doen voor anderen en waardevol te zijn voor de samenleving.

Reflectie

Reflecteert op door de docent aangewezen momenten.	Spreekt samen met docent of mentor de reflectiemomenten af.	Bepaalt in samenspraak met de docent/mentor of medeleerlingen de planning voor het reflecteren.	Legt op eigen initiatief betekenisvolle momenten en het gesprek daarover met vakdocent of mentor vast.
Denkt aan de hand van een aantal door de docent geformuleerde reflectieve vragen na over eigen handelen en prestaties.	Denkt aan de hand van een aantal reflectieve vragen na over eigen handelen en prestaties.	Kan bij de docent terecht voor inhoudelijke reflectievragen maar kan ook zelf al gericht reflectieve vragen formuleren.	Formuleert eigen reflectieve vragen.
Legt de reflectie vast in een bestaand format op aangeven van de docent of mentor.	Legt de reflectie vast in een bestaand format en bespreekt dit met de docent/mentor.	Legt de reflectie op eigen manier vast en krijgt hierop gerichte feedback van docent/mentor.	Legt de reflectie vast en heeft tweemaal in een trimester schriftelijke feedback van de docent ontvangen.
Beschouwt de eigen voortgang in de les.	Beschouwt de eigen voortgang in de les en werkt planning bij.	Beschouwt het eigen leren in de les en werkt planning bij.	Bespreekt het leren in de les met docent of peers en werkt planning bij.