

Rubrics Daltonkernwaarden Medewerker binnen de organisatie

Helen Parkhurst 2017

Inhoudsopgave

Verantwoordelijkheid	3
Samenwerking	3
Effectiviteit	4
Zelfstandigheid	4
Reflectie	5

Verantwoordelijkheid

Werkt nauwelijks actief mee aan onderwijsverbetering in de eigen school.	Werkt soms actief mee aan onderwijsverbetering in de eigen school.	Werkt regelmatig mee aan onderwijsverbetering in de eigen school.	Werkt vaak actief mee aan onderwijsverbetering in de eigen school.
Bespreekt nauwelijks met collega's wat ze als team goed doen en wat nog beter kan in het onderwijs-aanbod.	Bespreekt soms met collega's wat ze als team goed doen en wat nog beter kan in het onderwijs-aanbod.	Bespreekt regelmatig met collega's wat ze als team goed doen en wat nog beter kan in het onderwijs-aanbod.	Bespreekt vaak met collega's wat ze als team goed doen en wat nog beter kan in het onderwijs-aanbod.
Kan de eigen belangen nauwelijks relativeren als het teambelang daarom vraagt.	Kan de eigen belangen enigszins relativeren als het teambelang daarom vraagt.	Kan de eigen belangen voldoende relativeren als het teambelang daarom vraagt.	Kan de eigen belangen goed relativeren als het teambelang daarom vraagt.

Samenwerking

Bespreekt onderwerpen alleen binnen de betreffende groep.	Overlegt over 'overlap' binnen dichtbij staande groepen.	Werkt aan overkoepelende projecten binnen groepen en tussen groepen onderling.	Zoekt naar schoolbrede samenwerking, waardoor er schoolbrede projecten en initiatieven ontstaan.
Geeft collega's soms feedback op product en proces.	Geeft collega's regelmatig feedback en maakt bewust onderscheid tussen feedback op resultaat en proces.	Geeft collega's vaak feedback op gestructureerde wijze.	Geeft collega's tijdens en na samenwerking altijd feedback.
Staat ervoor open om anderen te helpen met eigen expertise.	Levert eigen expertise en is zich bewust van die van collega's.	Levert eigen expertise en benut die van collega's.	Levert eigen expertise, is zich bewust van andermans expertise en maakt hier doelgericht gebruik van.

Effectiviteit

Bespreekt onderwerpen alleen binnen de betreffende groep.	Overlegt over 'overlap' binnen dichtbij staande groepen.	Werkt aan overkoepelende projecten binnen groepen en tussen groepen onderling.	Zoekt naar schoolbrede samenwerking, waardoor er schoolbrede projecten en initiatieven ontstaan.
Geeft collega's soms feedback op product en proces.	Geeft collega's regelmatig feedback en maakt bewust onderscheid tussen feedback op resultaat en proces.	Geeft collega's vaak feedback op gestructureerde wijze.	Geeft collega's tijdens en na samenwerking altijd feedback.
Staat ervoor open om anderen te helpen met eigen expertise.	Levert eigen expertise en is zich bewust van die van collega's.	Levert eigen expertise en benut die van collega's.	Levert eigen expertise, is zich bewust van andermans expertise en maakt hier doelgericht gebruik van.

Zelfstandigheid

Houdt zich aan afspraken.	Heeft inzicht in het waarom van de afspraken en kent de marges in het toepassen daarvan.	Denkt kritisch na over de afspraken en gaat zonodig in overleg om zaken te veranderen.	Kan binnen de kaders van de school eigen keuzes maken en met anderen reflecteren op gemaakte keuzes.
Vraagt hulp over uitvoering van afspraken.	Vraagt raad/hulp bij twijfel over nut of andere invulling van afspraak.	Neemt het initiatief voor nieuwe afspraken.	Heeft vertrouwen in de professionaliteit van collega's en vertrouwen dat onderling gemaakte (veranderde) afspraken worden nagekomen.

Reflectie

Vindt het lastig om te verwoorden hoe hij/zij de dingen heeft aangepakt, en kan niet goed aangeven of zijn/haar manier van handelen effectief was.	Kan uitleggen hoe hij/zij de dingen heeft aangepakt, maar vindt het nog lastig om aan te geven of zijn/haar handelen wel of niet effectief was en waarom.	Kan aangeven wat er wel of niet effectief was in zijn/haar manier van handelen, maar vindt het nog moeilijk om aan te geven waarom.	Kan aangeven wat er wel of niet effectief was in zijn/haar manier van handelen en kan ook uitleggen waarom dat wel of niet effectief was.
Vindt het moeilijk om concrete verbeterpunten te formuleren, omdat hij/zij niet goed kan overzien hoe zijn/haar handelen overkwam.	Kan samen met de docent terugkijken op zijn/haar aanpak en een paar dingen aanwijzen die de volgende keer de manier van handelen iets effectiever maken.	Kan tot een aantal verbeterpunten komen om het handelen meer effectief te maken.	Kan goed aangeven hoe hij/zij het handelen de volgende keer gaat verbeteren en wat de volgende keer op dezelfde manier kan. Komt met concrete en realistische verbeterpunten.
Focust zich op de eigen aanpak en kijkt niet om zich heen hoe anderen het aanpakken.	Kijkt om zich heen en ziet dat anderen een andere aanpak gebruiken, maar houdt het bij zijn/haar eigen aanpak.	Kijkt naar de aanpak van anderen en kan deze aanpak vergelijken met de eigen aanpak. Soms probeert hij/zij iets uit van andermans aanpak.	Kijkt naar de aanpak van anderen, kan deze aanpak vergelijken met de eigen aanpak en kiest dan bewust de aanpak die voor hem/haar het beste werkt.