

School Ondersteunings Profiel 2018-2019



**HELEN
PARKHURST**

Daltonschool mavo havo vwo

INHOUDSOPGAVE

1. Definities	p. 3
1.1 Inleiding	
1.2 Passend Onderwijs	
1.3 Groeidocument	
1.4 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?	
2. Onderwijsvisie / schoolconcept	p. 4
2.1 Visie op het onderwijs	
2.2 Visie op passend onderwijs	
2.3 Zorgstructuur op het Helen Parkhurst	
3. Basisondersteuning	p.
3.1 Preventieve en lichte curatieve ondersteuning	
3.2 Een overzicht van mogelijke interventies en preventieve middelen binnen de basisondersteuning	
4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	p. 15
4.1 Algemene beschrijving	
4.2 Een overzicht van mogelijke arrangementen buiten de basisondersteuning	
4.3 Extra ondersteuning aangeboden door en in samenwerking met externe partners	
5. Mogelijkheden en grenzen aan passend onderwijs op het Helen Parkhurst	p. 20
5.1 Aanmeldingsprocedure en schoolwisseling	
5.2 Grenzen	
6. Conclusie en ambities	p.22
6.1 Beleidsvoornemens en ontwikkelingsdoelen zoals beschreven in het schoolplan	
6.2 Ambities: onderwijs aan leerlingen met een psychiatrische stoornis in het VO	

1. Inleiding

1.1. School Ondersteunings Profiel (SOP)

Dit is het School Ondersteunings Profiel (SOP) van Helen Parkhurst voor schooljaar 2018-2019. Hierin staat beschreven welke onderwijsondersteuning Helen Parkhurst kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel. Na aanmelding beoordeelt de school of aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan worden gekomen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met de ouders – een beter passende plek, binnen het regulier of speciaal onderwijs. Zo komt het kind terecht op de school die het beste bij hem of haar past.

Het schoolplan 2015-2019 vormt de basis van dit SOP. Het ondersteuningsprofiel geeft mede richting aan de professionele ontwikkeling van onze docenten en begeleiders en bepaalt onze ambities en grenzen op het gebied van de zorg.

Het ondersteuningsprofiel van Helen Parkhurst is tot stand gekomen binnen het kader van het Samenwerkingsverband Almere waarbij alle VO-scholen in de regio gezamenlijk zorgen voor een compleet aanbod.

1.2 Passend Onderwijs

De wet Passend Onderwijs is van kracht. Hierdoor zijn wij meer leerlingen gaan begeleiden die voorheen naar het speciaal onderwijs gingen. Ook het wegvallen van de Ruzzakfinanciering en de nieuwe Jeugdwet – waarbij gemeenten een centrale rol hebben gekregen – betekende dat er aanpassingen nodig waren in ons zorgbeleid.

Het belang van dossiervorming, planmatig werken en vastleggen van afspraken wordt nog belangrijker nu het Samenwerkingsverband van Almere het zorg/ondersteuningsbudget verdeelt over de verschillende Almeerse scholen.

Scholen hebben vanaf nu ook een zorgplicht. Dat betekent dat ze er in gezamenlijkheid voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. De school zoekt in overleg met de ouders een plek op de eigen school of een andere school voor regulier of speciaal onderwijs.

Leraren en ouders hebben adviesrecht op de geboden ondersteuning via de medezeggenschapsraad van de school.

1.3 Groeidocument

Het School Ondersteunings Profiel is een groeidocument. Het eerste SOP is geschreven in 2011 en werd met de invoering van een nieuw zorgstructuur in 2015 herschreven. Het SOP wordt hierna jaarlijks geëvalueerd door de orthopedagoog en zorgcoördinator, waarop (in overleg met de schoolleiding) wijzigingen plaatsvinden, welke worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Hierop kan het SOP waar nodig definitief worden bijgesteld voor het volgende schooljaar.

1.4 Wat betekent het School Ondersteunings Profiel voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers en hun kinderen bepalen gezamenlijk aan welke school zij zich willen verbinden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept hanteert. In de praktijk zal de keuze vaak een combinatie van factoren zijn waarbij ook het specifieke ondersteuningsaanbod een rol speelt. Bij de keuze voor Helen Parkhurst zal het onderwijs volgens daltonprincipes een onderdeel zijn bij de besluitvorming. Het feit dat wij een daltonschool zijn, is naast het onderwijs- en mentoraatsprogramma, ook terug te vinden in ons zorgbeleid. Daltononderwijs biedt hierbij kansen, maar ook grenzen. Dalton is niet voor ieder kind (met een extra ondersteuningsbehoefte) de meest geschikte keuze.

2. Onderwijsvisie / schoolconcept

2.1 Visie op het onderwijs

Het daltononderwijs op Helen Parkhurst, waarin leerlingen veel verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leren, biedt mogelijkheden om succesvol in te stappen in een vervolgopleiding en als volwaardige burger deel te nemen aan de samenleving.

Op een daltonschool bestaat kwaliteit uit veel meer dan alleen goede cijfers. Verantwoordelijkheid, Verantwoording, Vertrouwen (zie daltondriehoek figuur 1): het zijn kernbegrippen voor het onderwijs op een daltonschool, evenals: Vrijheid in gebondenheid, Zelfstandigheid, Samenwerking.

Daarnaast heeft de Nederlandse Dalton Vereniging in 2012 landelijk vijf kernwaarden geformuleerd. Een vertaling naar de eigen school brengt ons tot drie eigenschappen die ons doen en laten typeren: betrokken, nieuwsgierig en veelzijdig.



figuur 1. Daltondriehoek

Betrokken

Werken vanuit de daltonvisie betekent werken vanuit betrokkenheid bij elkaar. Dat kan alleen als we elkaar vertrouwen. Het betekent dat er geleerd wordt, fouten gemaakt mogen worden en dat we elkaar aanspreken op onprettig gedrag, elkaar complimenten geven en reflecteren op ons eigen handelen. Wij verwachten dat onze schoolindeling in acht kleinere afdelingen ervoor zorgt dat iedereen op deze manier met elkaar kan omgaan.

Nieuwsgierig

Nieuwsgierig zijn zorgt voor vooruitgang. Belangrijk voor een daltonschool is de context waarbinnen deze school functioneert en dus de leerlingen en docenten leren en werken. We proberen onze leerlingen een open houding mee te geven, waarbij we ook van ouders/verzorgers verwachten dat zij leren bevorderen.

Veelzijdig

Cognitieve en lichamelijke ontwikkeling, creativiteit en ICT-vaardigheid: als daltonschool willen we onze leerlingen op allerlei gebieden laten groeien tot veelzijdige en verantwoordelijke jonge mensen. Dat vraagt om kwalitatief goede docenten, maar ook om bereidheid bij de leerling om dit groeiproces aan te gaan. De school zien we als een deel van de samenleving, waarin leerlingen en medewerkers leren (leren) en leren leven met elkaar.

2.2 Visie op *passend onderwijs*

Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Door leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte, met de *begeleiding* die zij nodig hebben, een plekje te bieden op een reguliere school, worden zij beter klaargestoomd voor de toekomst. Hiermee dragen wij als school bij aan de maatschappelijke verankering van *onze* leerlingen. Docenten en mentoren zullen vernieuwend moeten zijn, wat kenmerkend is voor het Daltononderwijs op het Helen Parkhurst. Binnen onze ondersteuningsstructuur willen wij zorg dragen voor kwalitatief goede en effectieve begeleiding. Hoe beter de kwaliteit van de basisondersteuning, hoe minder urgentie er bestaat voor extra ondersteuning. Onze visie is dat regulier onderwijs in principe voor veel leerlingen een betere optie is dan speciaal onderwijs. Kortom: regulier als het kan, speciaal als het moet.

2.3 Ondersteuningsstructuur op het Helen Parkhurst

Basisondersteuning

Zoals in figuur 2 te zien is, vindt de basisondersteuning plaats op de afdeling, waarbij mentoren, vakdocenten en afdelingsleider werken aan een veilig pedagogisch klimaat en bijsturen waar nodig.

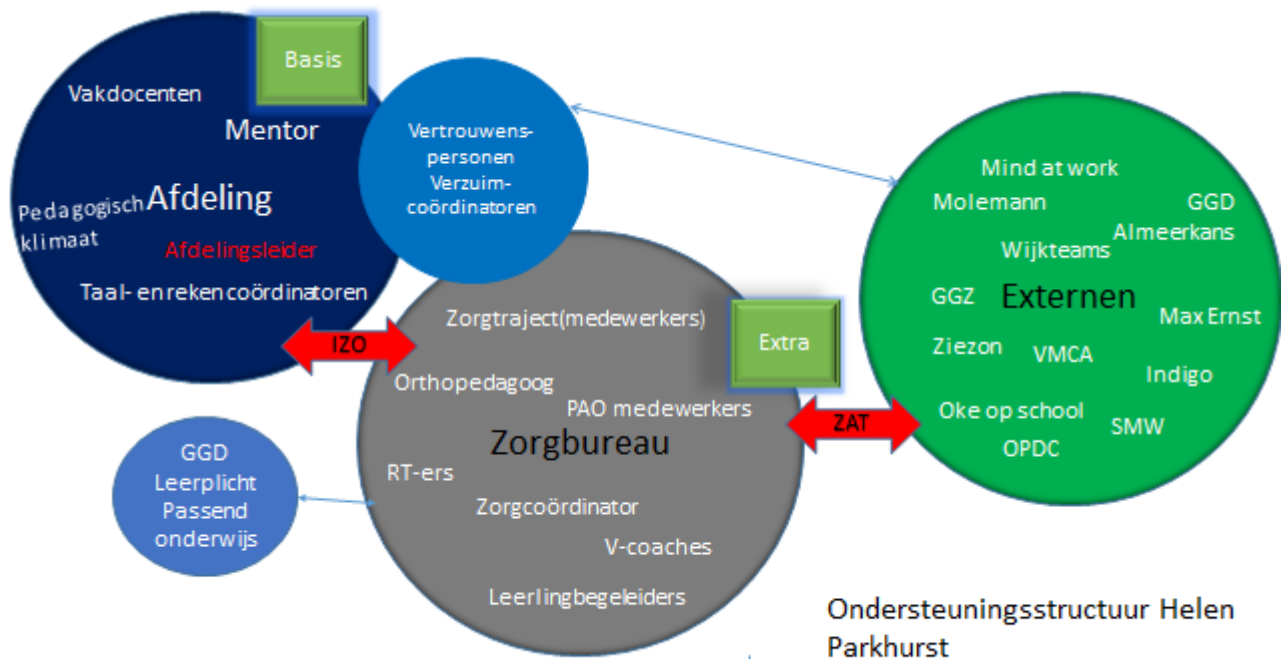
Intern zorgoverleg (IZO)

Wanneer de basisondersteuning niet afdoende is, wordt een leerling aangemeld bij het interne zorgoverleg (IZO). Aan dit overleg, dat wekelijks plaats vindt, nemen de zorgcoördinator, orthopedagoog en afdelingsleider(s) deel. Bij dit overleg wordt besproken waar de leerling of het docententeam tegenaan loopt en wordt een passende maatregel (interventie) besproken en ingezet. De afdelingsleider is verantwoordelijk voor de te leggen lijn van de afdeling naar het zorgbureau (van signaal naar actie). Wanneer een leerling eenmaal bekend is bij het zorgbureau is de zorg coördinator of orthopedagoog mede verantwoordelijk voor het zorgtraject van de leerling.

Zorgbureau met zorgteam

Op Helen Parkhurst is er een centraal zorgbureau met een zorgteam, dat wordt aangestuurd door de zorg coördinator. In het zorgteam zijn vertegenwoordigd: de leerlingbegeleiders, remedial teachers, medewerkers Passend Onderwijs die verbonden zijn aan de school, de verbredingscoaches (meer-en hoogbegaafdheid), zorgtraject medewerkers (inclusief stagiaires). De orthopedagoog regelt o.a. de toelating van zorgleerlingen vanuit het basisonderwijs en fungeert hoofdzakelijk als gedragswetenschapper binnen de school (afnemen van testen, observeren etc.). De hoofdactiviteit van de zorgcoördinator is het in werking zetten, monitoren en bijsturen van zorg- en begeleidingstrajecten van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes.

figuur 2. Ondersteuningsstructuur



Zorg advies team (ZAT)

Wanneer de hulpvraag van een leerling te complex wordt en/of er zijn meerdere instanties bij betrokken, wordt de leerling besproken in het Zorg advies team (ZAT). De adviezen die worden gegeven kunnen verschillen van aard. Het belang van de leerling staat voorop bij het geven van de adviezen. Door als school samen te werken met verschillende externe instanties, is het mogelijk om voor elke individuele leerling één samenhangend plan te maken.

In het ZAT van Helen Parkhurst werken de volgende instanties samen: Jeugdwerker Wijkteam, de leerplicht ambtenaar, Fornhese (GGZ), schoolmaatschappelijk werk (SMW), schooljeugdarts (GGD), kinder- en jeugdtherapeut (Caleidoscoop). In ons contact met externen is goede communicatie tussen alle betrokkenen, inclusief ouders, een voorwaarde om de zorg adequaat vorm te geven. Om een leerling te kunnen bespreken in het ZAT is er toestemming van ouders en de leerling nodig. Het ZAT vindt elke 6 weken plaats en wordt aangestuurd door de zorgcoördinator. Onze orthopedagoog neemt eveneens deel aan het ZAT om de doorgaande lijn vanuit het IZO te verstevigen.

2.3 Standaarden handelingsgericht werken

Om effectief te kunnen werken binnen een zorgstructuur zoals op het Helen Parkhurst, zeker met de toenemende hoeveelheid bijzondere leerlingen, is methodisch werken onontbeerlijk. Wij hanteren binnen onze begeleiding de methode van de *regulatieve cyclus*:

1. *Probleembeschrijving* door de mentor in samenspraak met de afdelingsleider
2. *Probleemanalyse* door het zorgteam tijdens het interne zorgoverleg (IZO)
3. *Bespreking interventiemogelijkheden* door het zorgteam tijdens het IZO. Hierbij wordt beoordeeld of er sprake is van alleen extra zorg die geboden kan worden op school of van breedte- zorg waarbij een leerling – na toestemming van de ouders – wordt besproken in het ZAT.
4. *Implementatie* van de interventie (eventueel door aangewezen begeleider).
5. *Evaluatie* door zorgcoördinator en betreffende begeleider tijdens zogenoemde follow-ups. Hierbij wordt besproken of de zorgvraag kan worden afgesloten of bijgesteld moet worden. Wanneer leerlingen in het ZAT besproken worden, vinden er ook daar evaluaties en bijstellingen plaats.

3. Basisondersteuning

3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies

Helen Parkhurst wil zorg dragen voor een veilige en vertrouwde leeromgeving voor alle leerlingen. Om deze reden is er onder leiding van de afdelingsleiders veel aandacht voor het pedagogisch klimaat, waarmee we ernaar streven om het onderwijs zo in te richten dat *stagnatie* in het leerproces zoveel mogelijk voorkomen kan worden. Uit het jaarlijkse onderzoek dat gedaan wordt door de GGD, komt naar voren dat de sociale veiligheid hoog is op het Helen Parkhurst.

Mentoraat

Bijna iedere docent is ook mentor en is de spil binnen onze begeleiding. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders en vakdocenten als het gaat om het welbevinden van de leerling, de resultaten en studiekeuzebegeleiding, ook wel Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB). Zij signaleren meestal als eerste leer-, opgroei- en opvoedproblemen. In de mentorlessen is er specifieke aandacht voor sociale vaardigheden, het thema 'pesten', studievvaardigheden en te maken studiekeuzes. Voor deze lessen worden verschillende lesmethodes gebruikt.

In de bovenbouw hebben leerlingen regelmatig een groepsmentoruur en daarnaast individueel contact met de mentor (I-coach) voor specifieke begeleiding op maat. De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen ligt bij de mentoren en de vakdocenten, die deel uitmaken van een team.

LOB-coördinatoren

Drie LOB-coördinatoren, voorheen decanen, dragen zorg voor de kwaliteit van studiekeuzebegeleiding. Deze begeleiding vindt voornamelijk plaats tijdens mentoruren en richt zich op het ontwikkelen van vaardigheden (competenties) die nodig zijn om tot het maken van goede keuzes te komen. Ook worden er regelmatig activiteiten georganiseerd in het kader van LOB en zijn zij het aanspreekpunt voor afdelingsleiders, mentoren en leerlingen inzake LOB.

Leerlingbesprekingen

De leerlingbespreking is een bijeenkomst onder leiding van de mentor, in samenspraak met de afdelingsleider en indien nodig de (leerling)begeleider van de leerling. De mentor kan een leerlingbespreking aanvragen wanneer hij merkt dat het leerproces of de sociaal-emotionele ontwikkeling stagneert. De bespreking van de leerlingen gaat volgens het principe van "halen en brengen". Van iedere deelnemende docent wordt verwacht dat hij/zij een inbreng heeft in de vergadering. Het is niet noodzakelijk de leerling les te geven om aan de vergadering deel te nemen. De mentoren dienen de vergadering goed voor te

bereiden en helder te hebben wat zij willen weten. Zij bespreken dit voor met de afdelingsleider. Afspraken en/of handelingsplannen die gemaakt worden in de leerlingbespreking worden door mentoren in ons leerlingvolgsysteem vastgelegd.

Studievolgsysteem (SOM)

Om systematisch te kunnen werken is een goed leerlingvolgsysteem zeer belangrijk. Een goede individuele begeleiding van de leerling is afhankelijk van juiste en actuele informatie voor iedereen. Helen Parkhurst maakt gebruik van een digitaal LeerlingVolgSysteem: het LVS, genaamd SOM. Hierin wordt - binnen de wettelijke grenzen en verplichtingen - informatie opgenomen over niveau, toetsresultaten, verzuim en andere gegevens die voor het leerproces belangrijk zijn. Het systeem biedt de leerlingen een overzicht van de leerstof per vak. Hiermee zal de leerling het werk o.a. (leren) plannen. In het LVS zijn de resultaten van de leerling voor zowel leerling, ouders als school (LOS model) zichtbaar en worden reflecties van de leerlingen, afspraken of verslagen van gesprekken met mentoren of docenten vastgelegd. Verder wordt er met behulp van het LVS een dossier opgebouwd, waar ook het OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP) een onderdeel van kan zijn. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning, zal het zorgteam nauwkeurig bijhouden hoe het verloop is (aanmelding, interventie, evaluatie).

3.2 Een overzicht van mogelijke interventies en preventieve middelen binnen de basisondersteuning

<i>Method</i>	<i>Doel</i>	<i>Omschrijving</i>
NEO- klas	Uitgangspunt is dat leerlingen (h)erkend worden in hun bijzondere talent (meerbegaafdheid)	Vanwege het hoge aantal leerlingen op het Helen Parkhurst met een vwo+ advies, is er een aparte NEO- klas geformeerd. Zij krijgen les van een docententeam dat een speciale cursus heeft gevolgd in het lesgeven aan hoog- en meer begaafde leerlingen.
V(erbredings)-coaches	Extra aanbod en begeleiding voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	Speciaal opgeleide coach voor het begeleiden van NEO leerlingen en meer- en hoogbegaafden op het Technasium. Zij hebben een eigen plek in het gebouw om te werken en elkaar te kunnen ontmoeten.
Dyslexie, dyscalculie	Leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie faciliteren zodat er rekening gehouden wordt met deze beperking.	Deze leerlingen hebben recht op faciliteiten zoals beschreven in het handboek voor dyslexie en overige beperkingen (te vinden op de site). Samen met de leerling wordt er digitaal een registratiekaart ingevuld, zodat helder is waar vakdocenten rekening mee dienen te houden. Ook is de RT-er aanspreekpersoon voor ouders en docenten en

		organisator voor de examenfaciliteiten ten behoeve van deze leerlingen
Vertrouwenspersonen	Leerlingen die bepaalde persoonlijke zaken niet met hun mentor willen bespreken kunnen ook terecht bij de vertrouwenspersonen	Zij zijn speciaal geschoold in het omgaan met klachten zoals discriminatie, intimidatie of ongewenste intimiteiten. De vertrouwenspersonen hebben een directe lijn met het zorgbureau indien nodig
Verzuimcoördinator	Signalerende functie als het gaat om verzuim	In kaart brengen en monitoren van verzuim van leerlingen. De verzuim coördinator meldt leerlingen bij de leerplichtambtenaar indien nodig. Zij heeft twee maandelijks een overleg met de zorg coördinator, zodat er in gezamenlijkheid gewerkt kan worden aan het verminderen van het verzuim.
GGD-schoolarts	Preventief onderzoek bij alle leerlingen in klas 2 en 4 havo/vwo en klas 1 en 3 mavo	Leerlingen worden gewogen en gemeten, alsmede vullen zij een vragenlijst in. Aan de hand van de uitslag van een klas, geeft de GGD een passende gastles (bijvoorbeeld over seksualiteit of pesten) tijdens het mentoruur
Stewards	Bevordering van de sociale veiligheid van leerlingen tijdens vrije momenten	Leerlingen die al wat langer op HP zitten, kunnen deelnemen aan ons steward project. Hierbij surveilleren

		zij tijdens pauzes en schoolfeesten
Veiligheidshandboek, waaronder pestprotocol en protocol bij vermoeden van mishandeling	Vastomlijnde afspraken en procedures teneinde de veiligheid van onze leerlingen te bevorderen	In het Veiligheidshandboek staan verschillende protocollen beschreven, zodat eenieder weet wat hem te doen staat in een bepaalde (onveilige) situatie. Hier is weloverwogen over nagedacht door het zorgteam, waardoor de te volgen stappen snel genomen kunnen worden
Omgaan met sociale media: Bewust online	Leerlingen bewust leren omgaan met sociale media	Stichting Bewust Online verzorgt een viertal mentorlessen waarbij leerlingen bewust gemaakt worden van de gevaren van sociale media (shaming, texting etc).
Groepsdynamica interventie team	Creëren van een 'possibility atmosphere'(PA): "Een PA is een klimaat of sfeer waar in de samenkomst van mensen en dus het ontstaan van een groep, toegevoegde waarde heeft en zowel de individuele prestatie als de groepsprestatie naar een hoger niveau brengt of een grotere bijdrage levert aan het welbevinden van de groepsleden."	Drie medewerkers (oa een medewerker passend onderwijs) hebben de cursus groepsdynamisch werken gevolgd. Dit is een methode wat is ontwikkeld door "L&Ving factory". Wanneer het op groepsniveau nodig is iets te doen aan de sfeer en het leerklimaat, kan dit team op basis groepsdynamisch werken een interventie opzetten.
Faalangstreductietraining	Omgaan met faalangstige gevoelens	Training van 10 bijeenkomsten olv een

		getrainde begeleider
--	--	----------------------

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4.1 Algemene beschrijving

Bij stagnering van het leerproces schatten mentoren en afdelingsleider de zorgvraag in. Binnen de afdeling is de afdelingsleider aanspreekpersoon om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben te bespreken. Van *Extra Ondersteuning* is sprake wanneer de *Basisondersteuning* niet afdoende is voor een leerling om het onderwijsleerproces goed te blijven doorlopen. Het zorgteam wordt bij de vraag betrokken: de leerling wordt besproken tijdens het interne zorgoverleg (IZO). Het zorgteam, onder leiding van de zorgcoördinator en orthopedagoog, beslist over het aanbod en het inzetten van begeleidingstrajecten, zoals hulp bij studie/daltonvaardigheden, remedial teaching, sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsdynamica, onderpresteren, faalangst, rouw en het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsvragen.

4.2 Een overzicht van mogelijke arrangementen (extra ondersteuning)

<i>Arrangement</i>	<i>Doel</i>	<i>Omschrijving</i>
Zorgtraject	Leerlingen waarbij sprake is van ernstige stagnatie van het leerproces (zichtbaar in de resultaten), zo snel mogelijk weer op de rit te krijgen, zodat het leertraject hervat kan worden	Kortdurende, intensieve interventie (6-8 weken) binnen de eigen school. Hierbij is sprake van maatwerk. Leerlingen blijven wel onderdeel van de bestaande mentorklas en waar mogelijk de lessen volgens rooster, om volledige terugkeer zoveel mogelijk te bewerkstelligen. Dit gebeurt onder begeleiding van de zorgtraject coördinator, welke nauw samenwerkt met ouders, de orthopedagoog en zorg coördinator. Leerlingen

		worden aangemeld via het IZO. Er is plek voor maximaal 5 leerlingen.
Counseling	Kortdurende interventie voor leerlingen die sociaal-emotioneel/ privé vastlopen. De mentor signaleert. Doel is op eigen kracht weer verder.	Speciaal opgeleide begeleiders die binnen de school via een passende methodiek maximaal 6 gesprekken voeren met leerlingen.
Individuele begeleiding verscheidene schoolse competenties	Leerlingen ondersteunen bij het ontwikkelen van hun executieve functies en daltoncompetenties.	Vaste begeleider die zes weken lang, wekelijks op school met de leerling werkt aan een van deze vaardigheden.
Begeleider onderwijs van Passend Onderwijs	Hulp bieden bij complexe problematiek (oa langdurig zieken en leerlingen met een diagnose) en bij het vormgeven van passend onderwijs in de school	Speciaal opgeleide begeleider die ondersteuning biedt aan leerlingen en docenten. Helen Parkhurst heeft twee vaste begeleiders, die drie dagdelen op school aanwezig zijn. Een van die begeleiders neemt deel aan het ZAT overleg
Topsporttalent-begeleiding	Leerlingen met een LOOT-status	Helen Parkhurst is een Topsport Talent school. Topsport Talent scholen zijn verenigd binnen de stichting LOOT (Landelijk Overleg Onderwijs en Topsport). Dit houdt in dat er topsport talent begeleiders en een topsport talent coördinator op school werkzaam zijn. Deze begeleiders zijn op de hoogte van alle wet- en regelgeving rondom de

		<p>begeleiding en facilitering van deze leerlingen. Zij helpen de leerlingen het werk en hun leven zo te organiseren dat beoefenen van topsport en school samengaan.</p>
NT-2 leerlingen	<p>Woordenschat, taalkundige begrippen en strategieën eigen maken</p>	<p>Leerlingen die minder dan 2 jaar in Nederland wonen, komen via het Taalcentrum (onderdeel van Passend Onderwijs) binnen. Zij krijgen Remedial Teaching, gericht op het bijspijkeren van de Nederlandse taal, alsmede bepaalde (toets/examen) faciliteiten. Leerlingen die minder dan 6 jaar Nederlands onderwijs hebben gevolgd (en niet vanuit het Taalcentrum zijn binnengekomen) hebben eveneens recht op deze faciliteiten. Zie hiervoor ook het dyslexie handboek. http://helenpark.nl/Het_onderwijs/Begeleiding</p>
LWOO aanwijzing	<p>Leerlingen met leerachterstanden extra ondersteuning bieden tot het leerniveau dat bij hen past.</p>	<p>Deze leerlingen hebben recht op Remedial Teaching, gericht op de leerachterstand die zij hebben opgelopen in het basisonderwijs. Deze leerlingen worden in een reguliere klas geplaatst (dus bij leerlingen die geen LWOO toewijzing hebben). RT vindt plaats buiten die</p>

		lessen. Helen Parkhurst heeft geen LWOO homogene klassen.
--	--	---

4.3 Extra ondersteuning aangeboden door en in samenwerking met externe partners

De leerlingen die hier gebruik van maken worden besproken in het interne of externe zorgoverleg, waarna ze door verwezen worden.

Oké op school	Programma voor leerlingen van het regulier onderwijs in Almere. Oké op school biedt verschillende trainingen aan die een leerling kunnen helpen succesvoller te zijn op school, maar ook daarbuiten. Het aanbod: Sociale vaardigheden, Omgaan met faalangst, Schoolse vaardigheden, Rots en Water, Concentreren kun je leren, Agressiebeheersing, Pink Perfect	Leerlingen kunnen via het IZO aangemeld worden bij een training. Oké heeft de intakes met de leerlingen en plaatst ze op de juiste training. Deze kunnen plaatsvinden op het Helen Parkhurst, maar ook op andere scholen.
OPDC	Leerlingen met een complexe en intensieve ondersteuningsvraag het onderwijs bieden dat bij hen past. Hierbij wordt gedurende 2 jaren aan ernstige achterstanden gewerkt teneinde leerlingen weer in te laten stromen binnen de reguliere school	Leerlingen volgen jaar 1 en 2 bij een aparte instelling, het OPDC. Na jaar 2 kunnen zij weer instromen op het Helen Parkhurst indien zij een overgangsbewijs van 2 naar 3 mavo hebben.
Almeerkans Meiden met Pit van	Leerlingen bij wie vroegtijdig school verlaten dreigt,	Leerlingen volgen een apart leer-werk traject, met

Mind@work	toeleiden naar het ROC.	intensieve begeleiding. Doel is de leerling klaar te stomen voor het ROC, entreeklas. Zij keren niet terug op het Helen Parkhurst, maar blijven gedurende de tijd wel ingeschreven staan. Mind @work houdt de school op de hoogte van de vorderingen. Het is verplicht deze leerlingen in het ZAT overleg te bespreken.
-----------	-------------------------	---

5. Mogelijkheden en grenzen aan Passend onderwijs op Helen Parkhurst

5.1 Aanmeldingsprocedure en schoolwisseling

Zoals eerder benoemd hebben scholen zorgplicht. Dit heeft ook gevolgen voor het plaatsen van leerlingen. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. De school moet vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen, een andere reguliere of een speciale school. Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de extra onderwijsondersteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs of van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders. De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Mocht na een periode op Helen Parkhurst blijken dat een leerling niet die gewenste resultaten behaalt die nodig zijn om hier te slagen, bekijken wij met ons zorgteam wat er eventueel nodig is. Wij verwachten daarbij ook een actieve houding van ouders wat betreft het zoeken naar de oorzaak van de leer en –gedragsproblemen, alsmede het zoeken naar oplossingen en samenwerkingen, ook met externen. Dit kan betekenen dat wij ouders verzoeken

onderzoek te laten doen bij externe partners, zodat wij een beter inzicht krijgen in de ondersteuningsbehoefte en ons onderwijs daarop kunnen aanpassen. Mocht dan alsnog blijken dat een leerling uitvalt, dan bekijken we samen met ouders en eventueel Passend Onderwijs wat wel een passende plek zou zijn.

5.2 Mogelijkheden en grenzen

Leerlingen met een basisschooladvies lager dan een mavo/vmbo-tl – advies worden niet op het Helen Parkhurst geplaatst.

Dalton en de vaardigheden die daarbij komen kijken vormen namelijk een kern binnen ons onderwijs. Helen Parkhurst kan alle leerlingen basisondersteuning bieden wat betreft het ontwikkelen van de verschillende daltoncompetenties. Dit gebeurt in de vak- en mentorlessen en soms in een speciaal daarvoor opgezet daltonuur. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben wat betreft het ontwikkelen van hun daltoncompetenties, kunnen wij aan een beperkt aantal leerlingen tijdelijk individuele begeleiding bieden (extra ondersteuning). Middels OPP en onderzoeksverslagen van externen kunnen wij in kaart brengen waar de onderwijsbehoefte ligt van de leerling en tegelijkertijd vaststellen waar onze grenzen als school liggen. Uiteraard worden deze (on)mogelijkheden openlijk besproken met leerling en ouders.

Dalton

De daltoncompetenties die wij op school hanteren vragen een bepaalde mate van zelfstandigheid. Er zijn leerlingen die door hun stoornis of beperking erg gebaat zijn bij veel structuur en voorspelbaarheid. Wij kunnen leerlingen tijdelijk meer structuur bieden bij hun planning en overzicht, maar verwachten wel dat zij groei laten zien in het creëren van hun eigen structuur en overzicht. Binnen het daltononderwijs is de competentie ‘samenwerken’ een belangrijke pijler. Zeker bij het vak Onderzoeken en Ontwerpen en Bèta. Bij die vakken wordt projectmatig gewerkt en dit is standaard in groepsverband. Wanneer blijkt dat een leerling belemmerd is om op een fijne manier samen te kunnen werken, lijkt het Helen Parkhurst niet passend.

Uitgangspunt hierbij is in welke mate de vaardigheden invloed hebben op de te behalen resultaten (blijft een leerling op niveau en kan het door naar het volgende schooljaar). Wanneer duidelijk is dat (het ontbreken van) deze vaardigheden een groot probleem gaat vormen voor het op orde houden van het niveau en de leerresultaten, kan het Helen Parkhurst een leerling op grond daarvan weigeren of een andere passende plek bespreekbaar maken met leerling en ouders.

Lichamelijke beperkingen

In het verleden hebben verscheidene leerlingen met een lichamelijke beperking hun diploma gehaald op het Helen Parkhurst. Er zijn echter geen grote aanpassingen mogelijk

aan het gebouw. Ook moeten leerlingen zich qua verzorging zelf kunnen redden, of een ambulante begeleider bij zich hebben die hen verzorgt.

Thuisonderwijs/thuiszitters

Waar ook een duidelijke grens ligt, betreft het invullen van thuisonderwijs. Wij zullen er altijd naar streven leerlingen op school in groepsverband lessen te laten volgen. Wanneer dit door welke reden dan ook niet lukt, verzorgen wij (tijdelijk) werk dat thuis gemaakt kan worden. Er zullen echter geen docenten op huisbezoek kunnen komen. Het werk wordt op het Helen Parkhurst of via de mail uitgewisseld. De reden hiervoor is te voorkomen dat een leerling thuisblijver wordt en in een sociaal isolement terecht komt, naast het feit dat binnen Daltononderwijs goed leren samenwerken een kernwaarde ligt.

Wanneer een leerling langer dan vier weken achtereen thuiszit, zijn wij verplicht leerplicht en Passend Onderwijs Almere te betrekken. Bij langdurig ziek zijn, is dit eveneens onze jeugdarts van de GGD. Mocht het nodig zijn (bij stagnatie in het proces tot terugkeer naar school), organiseren wij een rondetafelgesprek waarbij onze eigen leerplichtambtenaar en onze teamleider van Passend Onderwijs aanschuiven (naast eventuele andere relevante partners). Doel is altijd terugkeer naar het onderwijsproces, waarbij in gezamenlijkheid gekeken wordt wat daarvoor nodig is.

Veiligheid

Wij zullen de veiligheid van de leerling, medewerkers en andere leerlingen altijd als uitgangspunt nemen bij het aannemen van nieuwe (zorg) leerlingen. Wanneer bekend is dat een leerling eenmalig zeer ernstig de grenzen van veiligheid heeft overschreden zoals in het veiligheidsprotocol is vastgesteld, zullen wij de leerling naar elders moeten verwijzen.

Roosterwijzigingen

Binnen bestaande roosters kunnen er individuele aanpassingen gedaan worden. Er kunnen geen roosterwijzigingen plaatsvinden ten behoeve van individuele leerlingen.

Kortom: wanneer de ondersteuningsbehoefte het aanbod van de school overstijgt, zal een passende plek elders gezocht moeten worden.

6. Conclusie en ambities

Met de ingang van het schooljaar 2015-2016 is onze zorgstructuur veranderd van afdelingsgericht naar schoolbreed-gericht. Bij het opzetten van het zorgbureau is met name ingezet op het systematisch (regulatief) werken en het ontwikkelen van meer expertise van medewerkers. Inmiddels is de nieuwe zorgstructuur ingebed in de organisatie en zijn we meer met inhoudelijke thema's bezig, zoals meer-hoogbegaafden en groepsdynamica.

6.1 Beleidsvoornemens en ontwikkelingsdoelen zoals beschreven in het schoolplan

Schooljaar	Ontwikkeling
2017-2018	-vergroten van de expertise van medewerkers (docenten, mentoren) omtrent leerlingbegeleiding, waardoor docenten beter aansluiten op de extra onderwijsbehoefte van de leerling in de les.
2018-2019	-intensivering samenwerking externe hulpverlening, wijkteams, andere VO-scholen op het gebied van zorg en begeleiding. -inzetten op groepsdynamica -versterken basisondersteuning op de afdelingen -verankeren meer-hoogbegaafdenbeleid in de zorgstructuur

